

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 114 с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа
Самара

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

_____/ Новикова О.А.

Протокол № 6 от

21.06.2024

ПРОВЕРЕНО

Заместитель директора по

УВР

_____/ Черноярова Е. В.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ Школы № 114 г.о.

Самара

_____/ Ж.В.Терина

Приказ № 382-од от «07» 08 2024г.



Подписано цифровой подписью: Терина Ж.В.
DN: cn=Терина Ж.В., o=МБОУ Школа № 114 г.о.
Самара, ou=Директор,
email=so_sdo.school_114@samara.edu.ru, c=RU
Дата: 2024.02.06 11:46:41 +04'00'

Рабочая программа
по предмету «Русский язык»

5 – 9 класс

(для обучающихся 8-9)

Количество часов: 850 часа (272 часа).

Самара, 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Планируемые результаты	7
2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА	12
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	19
3.1. Тематическое планирование	19
4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	34

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 5- 9 классов составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Школы № 114 г.о. Самара, примерной программы основного общего образования по русскому языку, авторской программы для общеобразовательных организаций с углубленным изучением русского языка к учебному комплексу для 5-9 классов В. В. Бабайцевой, авторской программы В.В. Репкина, Е.В. Восторговой, Т.В. Некрасовой, УМК для 5-9 классов В. В. Бабайцевой по русскому языку:

Бабайцева В.В. Программа для образовательных организаций с углублённым изучением русского языка. 5 – 9 классы. /М.: Дрофа, 2019.

Бабайцева В.В., Беднарская Л.Д., Политова И.Н., Сальникова О.А. Методическое пособие к УМК В.В.Бабайцевой. Русский язык. 5 – 9 классы. Углублённое изучение.- М.: Дрофа, 2019.

Бабайцева В.В. Русский язык. Теория. 5-9 кл. Углубленное изучение: учебник для общеобразовательных организаций/В.В.Бабайцева. – М.:Дрофа,2019;

Купалова А.Ю., Еремеева А.П., Пахнова Т.М. Русский язык. Практика. 5 класс.

Никитина Е.И. Русский язык. Русская речь. 5 класс.

Бабайцева В.В., Беднарская Л.Д. Русский язык (углубленное изучение). Сборник заданий. 6 – 7 классы.

Бабайцева В.В., Беднарская Л.Д. Русский язык (углубленное изучение). Сборник заданий. 8 – 9 классы.

Программа ориентирована на достижение целей и задач современного образования, определенных Федеральным государственным образовательным стандартом. Необходимость разработки программы связана с концепцией МБОУ Школы № 114 г. о. Самара как школы, реализующей образовательную систему Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова. Обеспечение условий для становления ребенка **как субъекта учебной деятельности**, заинтересованного в самоизменении и способного к нему, — такова главная цель любого предметного курса, реализующего образовательную систему Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова, которая является воплощением **деятельностного подхода**.

Общая характеристика программы

Предмет «Русский язык» является одним из основных, так как русский язык — государственный язык Российской Федерации, национальный язык русского народа, язык великой русской литературы, язык межнационального общения и один из международных языков. «Истинная любовь к своей стране немыслима без любви к своему языку», — говорил К. Г. Паустовский.

Принципы изучения русского языка на углубленном уровне:

- принцип расширения и углубления изучаемого курса базового уровня, овладения большим объемом языковых средств, выходя на более высокий уровень развития коммуникативных умений в устной и письменной речи;
- принцип овладения более обширным набором коммуникативных и познавательных действий;
- принцип сохранения гуманистической атмосферы взаимоотношений участников образовательного процесса, созданной педагогическим коллективом в практике развивающего обучения.

Углублённое изучение русского языка предполагает некоторое расширение теоретических сведений. Главная особенность — сближение лингвистической (языковедческой) и коммуникативной компетенций, которое позволяет усилить функциональное значение теоретических сведений и наглядно показать учащимся роль единиц языка в речи, в тексте, в типах речи.

Главной идеей программы является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Основные теоретические сведения, определяющие работу по развитию связной речи, изучаются уже в 5 классе (понятие о тексте, типы текста, его стилистические свойства, ключевые слова и т. д.). В дальнейшем при изучении теории знания учащихся расширяются и углубляются (например, при изучении морфологии последовательно раскрывается связь частей речи с типами текста). Разнообразные виды работы с текстом вводятся постепенно с учётом возрастных особенностей школьников и характера изучаемого лингвистического материала.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие **функциональной грамотности** как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. **Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка.**

Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»).

Цели и задачи предмета «Русский язык» в школе

Необходимость разработки программы образования по учебному предмету «Русский язык» (углублённый уровень) обусловлена требованиями ФГОС ООО об **обеспечении вариативности содержания образовательных возможности формирования программ основного общего образования различного уровня сложности с учётом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одарённых детей.**

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

- овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

- овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

- совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

- совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;

- развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.);

освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

Специфика целей углубленного изучения русского языка заключается в том, что содержание образования, соответствующее предметным результатам освоения рабочей программы, распределённым по годам обучения, структурировано таким образом, чтобы ко всем основным, принципиальным вопросам обучающиеся обращались неоднократно, чтобы овладение лингвистическими понятиями и навыками осуществлялось последовательно и поступательно, с соблюдением принципа преемственности, а новые знания включались в общую систему лингвистических представлений обучающихся, расширяя и углубляя её, образуя прочные множественные связи.

Изучение русского языка на углубленном уровне нацелено на:

- формирование целостных представлений обучающихся о мире, об общечеловеческих ценностях, о важности общения с целью достижения взаимопонимания и о языке как средстве межличностного и межкультурного общения;

- формирование определенного объема систематических научных знаний и способов учебных/познавательных действий, позволяющего решать коммуникативные задачи более высокого уровня, в ситуациях неофициального и официального общения;

- создание максимально благоприятных условий для выявления и обучения талантливых детей, их ориентации на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий, что послужит развитию интеллектуального потенциала региона и страны в целом.

Основные **принципы**, определяющие содержание и построение программы изучения русского языка **на углублённом уровне**:

1. Принцип системности обуславливает отбор, интерпретацию и организацию теоретических сведений. При этом система рассматривается как совокупность единиц языка, связанных между собой системными отношениями. Систематизация теоретических сведений облегчает усвоение учащимися строения и значения языковых единиц.

2. С принципом системности тесно связан принцип изоморфизма — наличия общих признаков у единиц разных уровней языковой системы. Реализация этого принципа позволяет использовать одни и те же методы и приёмы при изучении разноуровневых

языковых единиц. Системность изложения теоретических сведений о языке определяет систему заданий, обеспечивающих формирование практических умений и навыков.

3. Направленность на овладение культурой речи. *Включает нормативный, коммуникативный и этический аспекты. Также направлена на развитие коммуникативных умений и навыков в разных сферах общения.* Изучение системы языка является основой обучения речи, её совершенствования и развития. Это означает теснейшую связь работы **по развитию речи** с изучением теории. Язык существует в речи, речь — реализация языковой системы. Язык нельзя изучать вне речи, речь нельзя изучать без опоры на язык.

4. Структурно – семантическое направление е определяет многоаспектное освещение языковых единиц, учёта формы (структуры), смысла (семантики) и функции единиц языка. Триада — форма, семантика и функция — определяет характер построения программы. Последовательно отмечаются формальные и семантические свойства языковых единиц, так как структурные признаки создают объективные условия для классификации и квалификации единиц языка и речи, а значения (языковое и речевое) корректируют и дополняют структурно-семантические показатели.

5. Функциональный подход требует учёта функций единиц языка при обучении речи. Функциональный подход к изучению языка обусловил внимание к тексту. Комплексный анализ текста рассматривается не только как задание обучающего характера, как эффективный способ проверки знаний обучающихся, но и как важнейшее условие формирования умения строить тексты разных типов и жанров. Анализ текстов разных типов учит школьников внимательно относиться к их строению, к синтаксическим конструкциям, к лексико-фразеологическому наполнению, развивает языковое чутьё обучающихся, так как позволяет оценить стилистические характеристики слов и предложений.

Определение стиля текста — одно из постоянных требований при анализе текста. Развитое языковое чутьё помогает осознать уместность языковых средств разных стилей в различных речевых ситуациях. Развитое языковое чутьё помогает выбирать языковые средства в зависимости от цели высказывания и ситуации общения, ценить красоту русского слова, выразительность фразеологии, уберечь от употребления вульгарных слов и выражений и т. д.

Формирование функциональной (читательской) грамотности. *Предполагает развитие способности свободно использовать навыки чтения с целью извлечения информации из текстов разных форматов для их понимания, сжатия, трансформации, интерпретации и использования в практической деятельности.*

Лингвистический анализ текста. Является важной составляющей курса углублённого изучения русского языка.

6. Принцип историзма позволяет:

- связать прошлое с настоящим;
- показать связь истории языка с историей общества (например, при изучении фразеологии, лексики и т. д.);
- показать источники обогащения словарного состава, причины этого явления;
- выяснить причины богатейшей русской синонимии;
- объяснить многие фонетические явления (наличие беглых гласных, исторические и позиционные чередования звуков, правописание слов с шипящими и т. д.). Огромное значение имеет и то, что исторические сведения вызывают интерес обучающихся к изучению языка, облегчают усвоение его законов и т. д.

7. Внимание к **переходным явлениям** вызывает интерес обучающихся к изучению русского языка, так как заставляет их размышлять над живыми языковыми процессами, постоянно происходящими в речи и нередко изменяющими систему языка. **Принцип системности** обуславливает необходимость квалификации всех речевых фактов, а не только отдельных типичных явлений, выхваченных из системы язык/речь. Учёт системных связей и отношений показывает наличие в языке и особенно в речи переходных явлений, характерных для всех уровней языковой системы. Переходные явления, совмещающие свойства разных классификационных единиц, отражают жизнь языка в речи, системные связи и отношения между языковыми единицами.

8. Принцип преемственности и перспективности *Изучение русского языка на углублённом уровне основывается на знаниях и компетенциях, которые сформированы на начальном общем и основном общем уровнях общего образования.*

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Изучение учебного предмета «Русский язык» на углублённом уровне реализуется образовательной организацией в соответствии с Примерной основной образовательной программой основного общего образования в составе обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений, через урочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Программа для углублённого изучения русского языка (5-9 классы) предусматривает следующее количество часов:

5 класс — 204 часов

6 класс — 204 часа

7 класс — 170 часов

8 класс — 170 часов

9 класс — 102 часа.

Учебное время увеличивается за счёт вариативной части базисного плана.

При незначительном увеличении (расширении) понятийно-терминологической системы осуществляется подлинное углубленное изучение русского языка, способствующее формированию стойкого интереса к истории и современному состоянию языка и речи.

Расширение теоретических сведений связано с введением в программу таких тем, как «Паронимы», «Фразеология» (с фразеологизмами, пословицами и крылатыми выражениями), «Понятие об этимологии», «Роль единиц языка в речи» и др.

Отдельные темы («Лексикология» и особенно «Фразеология» и «Этимология») более полно раскрываются при выполнении практических заданий, в текстах заданий, в подстрочниках и т. д. Так, для всего курса характерно внимание к фразеологизмам. Многие синтаксические темы иллюстрируются пословицами, которые включаются и в задания. Кроме того, на страницах сборников заданий и рабочих тетрадей (в подстрочниках) с пояснениями даются библеизмы, греческие, латинские и европейские устойчивые сочетания.

Внимание к фразеологизмам способствует обогащению речи учащихся.

Некоторые новые теоретические сведения органически сочетаются с традиционными понятиями. В программу включены вопросы, связанные с коммуникативным аспектом русского синтаксиса: «информативный» (смысловой) центр высказывания, «данное» и «новое». Эти понятия соотношены с членами предложения: «данное» — с подлежащим, «новое» — со сказуемым, отмечены причины нарушения такого соотношения. Представление о коммуникативном членении предложения (высказывания) способствует формированию выразительности устной речи учащихся, объясняет случаи так называемых авторских знаков.

Новые для школы понятия опираются на известные: «порядок слов» и «логическое ударение», которые являются традиционными для программ по русскому языку. Некоторое расширение тем — не главное в углубленном изучении русского языка. *Главное*

заключается в многоаспектном лингвометодическом освещении единиц языка, необходимом для развития устной и письменной речи учащихся.

Конкретизируем это положение, особо акцентируя внимание на следующих направлениях.

I. Последовательное освещение функций языковых единиц в речи органически связывает изучение языка с обучением речи. Следует не декларировать связь языка и речи, по существу разрывая язык и речь, а изучение языковых единиц сочетать с их ролью в речи, учить школьников употреблять их в речи.

Усвоение норм русского литературного языка не должно быть изолировано от изучения языковых явлений, для которых эти нормы существуют.

Развитие речи учащихся должно быть целью каждого урока по русскому языку.

II. Прошлое дает ключи к настоящему и будущему. Обращение к истории некоторых языковых явлений имеет огромное значение для понимания их современного состояния, способствует эффективному формированию правописных навыков. Даже небольшие сведения из истории русского языка вызывают интерес учащихся к изучению исторического прошлого русского языка и русского народа.

Русский язык — один из богатейших мировых языков со сложной и интересной историей развития. **В углубленную программу включены краткие сведения из истории русской звуковой системы, морфемики и словообразования, лексики и фразеологии, вопросы этимологии, которые должны не только вызвать интерес учащихся к изучению русского языка, но и многое им объяснить в его современном состоянии, помочь осознать как основные закономерности и правила, так и исключения из них. Почему после шипящих пишется и, а не ы? Почему в некоторых словах исчез корень? Почему корень может иметь несколько вариантов?** Благодаря чему русский язык может «восходить до высоты, недоступной никакому другому языку, и опускаться до простоты, осязаемой осязанию непонятливейшего человека» (Н. В. Гоголь)?

Программа включает темы, позволяющие познакомить учащихся со сложной историей русского литературного языка. Стилистические ресурсы русского языка, их разнообразие, сокровища синонимии (лексической, морфемной, морфологической, синтаксической), богатство фразеологии, включающей пословицы, поговорки и крылатые выражения, — все это и многое другое находит объяснение в истории русского языка, связанного с жизнью народа.

Последовательно, целенаправленно освещается стилистический аспект языковых единиц, раскрываются источники происхождения некоторых синонимических рядов (например, исконно русские слова, заимствованные слова, фразеологизмы ит. д.).

III. Все в реальном мире взаимосвязано. Так же и в языке. *Взаимовлияние и взаимодействие характеризуют как историю, так и современную систему русского языка.*

Взаимодействие языковых единиц обуславливает явление переходности в грамматическом строе, где существует множество языковых явлений, не укладывающихся в строгие рамки классификации. Это переходные явления. Они характеризуются синкретизмом свойств, т. е. совмещением признаков разных классификационных рубрик, и свидетельствуют о том, что язык — не мертвая, застывшая система, а явление, постоянно развивающееся.

В синтаксисе следствием переходных явлений выступают многозначные члены предложения, многозначные придаточные и др.

IV. *Развитие языкового чутья учащихся — забота учителя на каждом уроке, при выполнении каждого задания: что лучше? что точнее?* Особенно это важно при изучении лексики и фразеологии. Развитое языковое чутье помогает выбирать языковые средства в зависимости от цели высказывания и ситуации общения, ценить красоту русского слова, выразительность фразеологии, уберечь от употребления вульгарных слов и выражений и т. д.

Основные теоретические сведения, определяющие работу по развитию связной речи, изучаются уже в 5 классе (понятие о тексте, типы текста, его стилистические свойства, ключевые слова и т. д.).

В дальнейшем при изучении теории, в процессе практической деятельности учащихся знания о строении текста расширяются и углубляются. (При изучении, например, морфологии последовательно раскрывается связь частей речи с типами текста ит. д.)

Жанры и разнообразные виды работы с текстом вводятся постепенно с учетом возрастных особенностей школьников и характера изучаемого лингвистического материала.

1.2. Планируемые результаты

Результаты изучения предмета «русский язык» в основной школе на углублённом уровне

Изучение русского языка в основной школе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета на углубленном уровне.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по русскому языку на углубленном уровне проектируются на основе результатов рабочей программы базового уровня и передают специфику целей углубленного изучения предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы по русскому языку основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»;

ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков;

свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

закономерностях развития языка;

овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования;

установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому

речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметные результаты

Результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку **на углублённом уровне** являются следующие:

К концу **5 класса** учащиеся должны **у м е т ь**: опознавать орфограммы и пунктограммы в соответствии с изученными правилами; узнавать самостоятельные и служебные части речи, знать их основные морфологические признаки и синтаксическую роль; различать и правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

находить грамматическую основу предложения (в простейших случаях);

отличать простое предложение с однородными сказуемыми от сложного предложения;

производить синтаксический и пунктуационный разбор;

слышать и различать звуки, различать звуки и буквы;

в соответствии с принятыми нормами обозначать звуки речи на письме;

пользоваться словарями;

подбирать синонимы и антонимы к слову в предложении и словосочетании;

выявлять в контексте смысловые и стилистические различия синонимов;

производить (выборочно) лексический разбор слова;

обогащать речь фразеологизмами и правильно употреблять их;

совершенствовать текст, устраняя неоправданное повторение слов;

озаглавливать текст, составлять простой план готового текста;

подробно и сжато излагать текст типа повествования, описания, рассуждения в устной и письменной форме с сохранением стиля речи; самостоятельно строить высказывание.

К концу **6 класса** учащиеся должны **у м е т ь**:

различать самостоятельные части речи (существительное, глагол, прилагательное, числительное, наречие, слово категории состояния) по совокупности признаков и аргументированно доказывать принадлежность слова к той или иной части речи;

находить орфограммы в соответствии с изученными правилами;

различать лексические и функциональные омонимы с учётом значения и синтаксической функции слова;

использовать языковые средства, устраняя разнообразное повторение слов в тексте;

производить морфемный и морфологический разбор изученных частей речи;

соблюдать литературные нормы употребления различных частей речи в устной и письменной формах речи;

строить тексты разных типов речи, учитывая при их создании роль изученных частей речи; анализировать и создавать тексты изученных стилей.

К концу **7 класса** учащиеся должны у м е т ь:

аргументированно доказывать принадлежность слова к той или иной части речи, строя тексты-рассуждения;

производить морфемный и морфологический анализ всех частей речи;

соблюдать литературные нормы употребления различных частей речи в устной и письменной формах речи;

использовать морфологические синонимы;

заменять причастные и деепричастные обороты придаточными предложениями и наоборот;

при построении текстов разных типов учитывать стилистические характеристики слов, относящихся к разным частям речи;

строить тексты с совмещением различных типов речи;

использовать местоимения, наречия, союзы, частицы для связи фрагментов текста.

К концу **8 класса** учащиеся должны у м е т ь:

произносить предложения с правильной интонацией с учётом знаков препинания, находить смысловой центр предложения;

правильно ставить и объяснять знаки препинания на изученные правила;

находить грамматическую основу простого предложения;

различать основные типы сказуемого;

различать виды второстепенных членов предложения;

определять многозначные члены предложения;

использовать синонимику согласованных и несогласованных определений;

различать виды односоставных предложений, правильно использовать их в речи;
правильно строить предложения с однородными и обособленными членами;
изменять предложения с однородными членами, обособленными членами, синонимическими конструкциями;
правильно интонировать простые осложнённые предложения;
анализировать и строить тексты всех типов, учитывая художественно-выразительные возможности изученных синтаксических единиц; составлять тезисные планы.

По окончании **9 класса** учащиеся должны у м е т ь:

составлять схемы сложных предложений разных типов;
различать смысловые отношения между частями сложных предложений;
правильно ставить знаки препинания;
строить схемы предложений разных типов, особенно сложноподчинённых;
употреблять сложные предложения в речи, учитывая синонимические значения разных типов;
соотносить члены предложения и придаточные предложения;
производить синтаксический анализ сложных предложений разных типов;
различать стилистическую окраску средств связи и правильно их употреблять в зависимости от стиля речи;
строить связное аргументированное высказывание на лингвистическую тему по материалу, изученному на уроках русского языка;
составлять деловые бумаги (заявление, расписку, характеристику, автобиографию);
писать сочинение на литературоведческую тему по изученному произведению;
писать сочинение на свободную тему в разных жанрах и стилях речи;
различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
определять тему, тип и стиль речи, анализировать структуру и языковые особенности текста; виды их анализа;
соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
соблюдать нормы русского речевого этикета, уместно использовать паралингвистические (неязыковые) средства общения;
осуществлять речевой самоконтроль, оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты.

2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

5 класс. ВВОДНЫЙ КУРС. ПОВТОРЕНИЕ И ПРОПЕДЕВТИКА.

Введение. Роль языка в жизни общества. Русский язык как один из богатейших языков мира. Понятие о стилистике и основных стилях литературного языка. **Грамматика** (краткие сведения). Понятие о морфологии и орфографии. Орфограмма. «Ошибкоопасные» места. Основные самостоятельные (знаменательные) части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, наречие, местоимение. Служебные части речи: предлог, союз, частица. **Синтаксис**. Понятие о синтаксисе. Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Невосклицательные и восклицательные предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Словосочетание. Словосочетания в предложении. Предложения с однородными членами, с обращениями, с вводными словами. Сложное предложение. Сложносочинённые, сложноподчинённые и бессоюзные предложения. Предложения с прямой речью. Диалог и монолог. Текст. Общее понятие о тексте и основных типах речи (повествовании, описании, рассуждении). Создание текстов по предлагаемым образцам. Повествование о собственных действиях. Описание предмета, животного. Рассуждение по учебному материалу. Сжатый пересказ небольшого по объёму художественного текста. Составление плана некоторых параграфов учебника и пересказ их содержания.

ОСНОВНОЙ КУРС. Введение. Русский язык в современном мире. Понятие о литературном языке. Орфографические, произносительные, морфологические, синтаксические и стилистические нормы. Нормы правописания. Устная и письменная формы речи. Основные разделы науки о языке.

ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОЭПИЯ. Звуки речи и буквы. Алфавит. Гласные и согласные звуки. Слог. Правила переноса слов. Ударение. Звонкие и глухие согласные. Твёрдые и мягкие согласные. Сильная и слабая позиция для гласных и согласных. Гласные после шипящих. Правописание *ё, о, е* после шипящих. Мягкий знак после шипящих. Значения букв *е, ё, ю, я*. Орфоэпические справки о произношении трудных слов. Анализ текстов. Определение темы, выделение ключевых слов. Указание средств связи. Определение типа речи и стиля (в простых случаях). Редактирование небольших текстов и предложений. Составление словосочетаний и предложений. Составление текстов по данным словам. **Культура речи** (произношение слов, правильное образование форм слов и т. д.)

МОРФЕМИКА. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. Значение изучения морфемки. Основа слова и окончание. Корень слова. Приставка и суффикс. Исторические изменения в составе морфем. Словообразование. Словообразовательные цепочки. Чередование звуков в корне слова. Варианты корня как следствие исторических преобразований.

Образование новых морфем. Правописание корней и приставок. Правописание безударных гласных в корне. Правописание корней с чередованием гласных *а — о, е — и*, правописание корней с чередованием сочетаний звуков — *раст- ращ-рос-*; *а (я) - им(ин)*. Правописание согласных и гласных в приставках. Правописание приставок *при-* и *пре-*. Составление словосочетаний, предложений, текстов. Рассуждение по учебному материалу. Составление повествовательного текста по данным словосочетаниям. Продолжение рассказа в форме монолога и диалога.

ЛЕКСИКОЛОГИЯ. Понятие о слове. Словарное богатство русского языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова. Слова общеупотребительные и ограниченные в употреблении. Употребление диалектизмов и профессионализмов в художественной литературе. Термины. Их интернациональный характер. Синонимы. Синонимические ряды. Синтаксические синонимы. Антонимы. Роль антонимов в тексте. Омонимы. Паронимы. Ошибки при употреблении паронимов в речи. Понятие об этимологии. Происхождение некоторых слов. Понятие о народной этимологии. Архаизмы. Неологизмы. Заимствованные слова. Фонетические и морфемные изменения заимствованных слов в русском языке. Оценка заимствований. Старославянизмы. Условия появления их в русском языке. Синонимические отношения между старославянизмами и русизмами. Правописание полногласных и неполногласных сочетаний.

ФРАЗЕОЛОГИЯ. Фразеологизмы. Фразеологизмы фольклорного происхождения. Пословицы и поговорки. Крылатые слова и выражения. Фразеологизмы как выразительное средство языка и речи. Народный характер пословиц и поговорок. Фразеологизмы-синонимы, фразеологизмы-антонимы. Составление текстов, включающих фразеологизмы, пословицы, крылатые выражения. Подбор эпитафий-пословиц. Составление словосочетаний, предложений и текстов с синонимами, антонимами, паронимами, архаизмами, неологизмами. Определение стиля речи по особенностям лексики и фразеологии, наличию (отсутствию) художественно-образительных средств, характеру построения предложений. Жанры: рассказ, загадка, сказка (лингвистическая и современная), письмо, объявление, инструкция, простой план, конспектирование (с 5 по 9 класс), отзыв о телепередаче.

6 КЛАСС. ГРАММАТИКА. МОРФОЛОГИЯ. Понятие о частях речи. Знаменательные и служебные части речи. Слово и его формы. Морфемный состав слов как один из ярких признаков частей речи.

ЗНАМЕНАТЕЛЬНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ. Понятие о существительном. Роль существительных в речи (в тексте). Правописание *не* с

существительными. Нарисательные и собственные имена существительные. Специфика русских собственных имён (трёхчленное имя человека). Понятие о топонимике. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Роль олицетворения в художественной речи. Разряды существительных по значению (конкретные, вещественные, отвлечённые, собирательные). Особенности употребления их в речи. Число имён существительных. Остатки двойственного числа в современном языке. Род имени существительного. Колебания в роде. Современные нормы некоторых разрядов существительных. Переосмысление рода как художественный приём. Падеж имён существительных. Способы определения косвенных падежей существительных: по вопросу, по предлогу. Склонение существительных в единственном и множественном числе. Правописание падежных окончаний. Разносклоняемые существительные. Неизменяемые существительные. Нормы их употребления. Словообразование существительных. Источники пополнения существительных с помощью приставок. Переход прилагательных в существительные. Понятие о функциональных омонимах. ГЛАГОЛ. Понятие о глаголе. Роль глаголов в речи (в тексте). Правописание *не* с глаголами. Инфинитив. Исторические изменения форм инфинитива. Возвратные глаголы. История образования возвратных глаголов. Нормы употребления *-ся* *-сь*. Правописание форм глагола на *-тся* *-ться*. Виды глагола. Употребление глаголов разного вида в описании и повествовании. Составление текстов описательных и повествовательных типов речи. Противопоставление глаголов по виду как специфическое свойство славянских языков. Богатство смысловых значений видовых форм. Глаголы переходные и непереходные. Наклонения глагола. Изъявительное наклонение. Времена глагола: настоящее, прошедшее и будущее. Происхождение формы прошедшего времени. Её специфика в современном русском языке. Правописание форм прошедшего времени. Основы глагола: основа настоящего времени, основа инфинитива, основа прошедшего времени. Употребление в речи одних форм времени вместо других. Спряжение глаголов. Правописание личных окончаний. Разноспрягаемые глаголы и их происхождение. Повелительное наклонение. Употребление форм повелительного наклонения в речи. Сослагательное наклонение. Безличные глаголы. Словообразование глаголов. Образование глаголов с помощью приставок и суффиксов. Правописание суффиксов глаголов. Редактирование предложений и текстов с неправильными глагольными формами. Составление плана содержания параграфов учебника и пересказ их с подбором собственных иллюстративных примеров.

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ. Понятие о прилагательном. Роль прилагательных в речи. Правописание *не* с прилагательными. Разряды прилагательных по значению. Полные и краткие прилагательные. Склонение прилагательных. История притяжательных

прилагательных. Степени сравнения качественных прилагательных. Образование сравнительной степени. Образование превосходной степени. Нормы употребления степеней сравнения. Словообразование прилагательных. Образование прилагательных с помощью суффиксов. Правописание суффиксов прилагательных. Образование прилагательных с помощью приставок. Образование прилагательных сложением слов. Их правописание. Употребление сложных прилагательных в речи.

ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ. Понятие о числительном. Роль числительных в речи. Разряды числительных по значению. Количественные числительные. Мягкий знак в числительных. Собирательные числительные. Дробные числительные. Порядковые числительные. Составление предложений и текстов с числительными. Образование слов других частей речи от числительных. Склонение числительных всех разрядов. История некоторых числительных. **НАРЕЧИЕ.** Понятие о наречии. Разряды наречий по значению. Употребление наречий в речи. Правописание *не* с наречиями. Степени сравнения наречий. Наречия как одно из средств связи частей текста. Словообразование наречий. Особенности образования наречий. Образование наречий с помощью приставок и суффиксов. Правописание наречий. Переход существительных в наречия. Функциональные омонимы: *приду утром* и *ранним утром, в дали голубой* и *увидеть вдали* и др. Правописание наречий, имеющих функциональный омоним — существительное с предлогом. Переход прилагательных в наречие. Их правописание.

СЛОВА КАТЕГОРИИ СОСТОЯНИЯ. Понятие о словах категории состояния. Разряды слов категории состояния по значению. Роль слов категории состояния в речи. Правописание *не* со словами категории состояния. Функциональные омонимы: краткие прилагательные среднего рода, наречия, слова категории состояния. Составление текстов с использованием слов категории состояния. Жанры: отзыв о книге, индивидуальная характеристика, описание места, биография, правила, случаи из жизни.

7 КЛАСС. МЕСТОИМЕНИЕ. Понятие о местоимении. Роль местоимений в речи. Местоимения как одно из средств связи частей текста. Местоимения и другие части речи. Местоимения-существительные. Местоимения-прилагательные. Местоимения- наречия. Разряды местоимений: личные, возвратные, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределённые, отрицательные, определительные, указательные. Правописание местоимений. Орфоэпические и синтаксические нормы употребления местоимений в речи.

ПРИЧАСТИЕ. Понятие о причастии. Признаки глагола и прилагательного у причастия. Действительные и страдательные причастия. Роль причастий в речи. Книжная стилистическая окраска причастий. Причастный оборот. Синонимика причастного оборота и придаточного предложения. Словообразование причастий. Образование действительных и

страдательных причастий. Склонение причастий. Их правописание. Переход причастий в другие части речи.

ДЕЕПРИЧАСТИЕ. Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречия у деепричастия. Роль деепричастий в речи. Деепричастный оборот. Синонимика деепричастных оборотов и придаточных предложений. Словообразование деепричастий. Составление морфемного состава деепричастий и причастий. Правописание деепричастий.

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. Понятие о служебных частях речи. Роль служебных частей речи в предложении и тексте. **ПРЕДЛОГ.** Понятие о предлоге. Предлоги-антонимы. Употребление предлогов с падежами. Разряды предлогов по значению. Разряды предлогов по происхождению: непроизводные и производные предлоги. Предлоги делового стиля. Правописание предлогов. **СОЮЗ.** Понятие о союзе. Сочинительные и подчинительные союзы. Правописание союзов. Функциональные омонимы: *тоже* (союз) — *то же* (местоимение с частицей), *чтобы* (союз) — *что бы* (местоимение с частицей) и др. Союзы как важнейшее средство связи частей текста. **ЧАСТИЦА.** Понятие о частице. Формообразовательные и словообразовательные частицы. Разряды частиц по значению. Правописание *не* и *ни* с разными частями речи (обобщение). **МЕЖДОМЕТИЕ.** Понятие о междометии. Правописание междометий. Роль междометий в речи. Явления переходности в морфологии. Переход из одной части речи в другую (обобщение). Взаимодействие знаменательных частей речи. Взаимодействие служебных частей речи. Жанры: интервью, деловые бумаги (памятка, заявление, расписка, доверенность), сравнительная характеристика, сложный план, цитатный план, доклад, заметка, аннотация, рецензия, юмористический рассказ.

8 КЛАСС. СИНТАКСИС. Понятие о синтаксисе и пунктуации. Виды связи между словами и предложениями (подчинительная и сочинительная). Способы подчинительной связи: согласование, управление, примыкание. Основные виды словосочетаний: а) по характеру связи между словами (сочинительные и подчинительные); б) по характеру главного слова (глагольные, именные, наречные). Цельные словосочетания. Предложение. Понятие о предложении. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Оформление деловых бумаг. Риторические вопросы. Знаки препинания в конце предложений.

ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. Основные виды предложений: двусоставные и односоставные, нераспространённые и распространённые. Смысловый центр предложения. «Данное» и «новое». Порядок слов в предложении. Логическое ударение. Главные члены предложения. Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое и его основные виды: простое глагольное сказуемое, составное глагольное сказуемое, составное именное сказуемое.

Согласование сказуемого с подлежащим. Тире между подлежащим и сказуемым. Второстепенные члены предложения. Определение (согласованные и несогласованные определения, приложения). Синонимика согласованных и несогласованных определений. Прямое и косвенное дополнение. Обстоятельство. Разряды обстоятельств. Обособление обстоятельств уступки, сравнительных и деепричастных оборотов. Синтаксические функции инфинитива. Однозначные и многозначные члены предложения. Односоставные предложения. Понятие об односоставных предложениях. Разновидности односоставных предложений. Определённо-личные предложения. Неопределённо-личные предложения. Обобщённо-личные предложения. Роль глагольных предложений. Безличные предложения. Роль безличных предложений в речи: выражение состояния человека, природы, окружающей среды и т. д. Инфинитивные предложения. Назывные (номинативные) предложения. Именительный представления. Знаки препинания при именительном представления. Роль номинативных предложений в речи: художественное описание состояния природы, окружающей среды и др. Стилистический характер односоставных предложений. Полные и неполные предложения. Особенности строения полных и неполных предложений. Полные и неполные двусоставные и односоставные предложения. Стилистический характер неполных предложений. Причины употребления неполных предложений в речи.

ОСЛОЖНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. Предложения с однородными членами. Союзы при однородных членах. Знаки препинания. Обобщающие слова. Однородные и неоднородные определения. Роль однородных членов предложения в речи. Предложения с обособленными членами. Понятие об обособлении. Общие условия обособления определений. Обособление согласованных определений. Стилистический характер причастных оборотов. Обособление несогласованных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление одиночных деепричастий и деепричастных оборотов. Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. Обособление уточняющих членов предложения. Стилистические характеристики обособленных членов предложения. Синонимика обособленных членов предложения и придаточных предложений. Обособление уточняющих членов предложения. Знаки препинания в предложениях с обособленными и уточняющими членами предложения. Предложения с вводными и вставными словами, словосочетаниями и предложениями. Значения вводных и вставных компонентов. Знаки препинания. Предложения с обращениями. Значение обращений. Место обращений в предложении. Знаки препинания.

СЛОВА-ПРЕДЛОЖЕНИЯ. Особенности слов-предложений. Употребление слов-предложений в устной и письменной формах речи. Знаки препинания. Принципы русского

правописания. Принципы орфографии. Принципы пунктуации. Авторские знаки. Жанры: рецензия, портретный очерк, репортаж, тезисный план, сравнительная характеристика, дневниковые записи, объяснительная записка.

9 КЛАСС. СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. Основные виды сложных предложений. Их синонимика. Сложносочинённые предложения. Знаки препинания. Сложноподчинённые предложения. Строение сложноподчинённых предложений. Подчинительные союзы и союзные слова. Роль указательных слов в подчинении предложений. Особенности присоединения придаточных предложений к главному. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Виды придаточных предложений: подлежащные, сказуемые, определительные, дополнительные, обстоятельственные. Присоединительные придаточные. Синонимика простых предложений и сложноподчинённых, членов предложения и придаточных предложений. Многозначные придаточные предложения. Сложные бессоюзные предложения. Значения сложных бессоюзных предложений. Знаки препинания. Синонимика союзных и бессоюзных предложений. Сложные многокомпонентные предложения. Период. Предложения с чужой речью. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью. Предложения с косвенной речью. Несобственно-прямая речь. Цитаты и способы цитирования. Жанры: путевой очерк, деловое письмо, научное сообщение.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Тематическое планирование по классам

Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Раздел	Тема урока	Кол-во часов
1	Введение (1 час)	Роль языка в жизни общества	1
	Вводный курс		
2-3	Орфография (4 часа)	Правописание безударных гласных в корне слова и в приставках.	2
4		Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.	1
5		Правописание непроизносимых согласных. Правописание удвоенных согласных Контрольное тестирование	1
	Морфология и орфография (26 часов)		
6		Самостоятельные и служебные части речи	1
7		Имя существительное	1
8		Склонение существительных	1

9		Собственные и нарицательные имена существительные	1
10		Мягкий знак на конце существительных	1
11 12		Имя прилагательное	2
13		Понятие о глаголе	1
14-16		Изменение глагола по временам	3
17-19		Спряжение глагола. Правописание безударных личных окончаний глаголов	3
20		<i>He</i> с глаголами <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах	1
21		Понятие о наречии. Классификация наречий	1
22		Правописание наречий	1
23		Местоимение. Личные местоимения.	1
24		Раздельное написание местоимений с предлогами.	2
25		Дефис в неопределён-ных местоимениях	
26		Служебные части речи. Предлог	1
27		Союз	1
28		Частица	1
29		Повторение изученного по теме «Морфология и орфография».	1
30 31		Контрольный диктант. Анализ и разбор контрольного диктанта. Работа над ошибками	2
	Синтаксис и пунктуация (53 часа)		
32		Понятие о синтаксисе и пунктуации. Словосочетание. Типы словосочетаний	1
33 34		Р/р Главное в тексте – идея, основная мысль. Подробное изложение «Отважный пингвиненок»	2
35		Пунктуационный разбор	1
36 37		Предложение. Виды предложений по цели высказывания	2
38		Виды предложений по эмоциональной окраске	1
39 40		Р/р Для чего нужен план?	2
41		Члены предложения	1
42	Главные члены предложений	1	
43	Резервный урок	1	
44	Синтаксический разбор предложения	1	
45	Тире между подлежащим и сказуемым	1	
	2 четверть		
46		Тире между подлежащим и сказуемым	1
47		Второстепенные члены предложения	1
48		Определение	1
49		Дополнение	1
50		Обстоятельство	1
51		Второстепенные члены предложения (обобщение),	1

		разбор простого предложения	
52		Контрольное тестирование.	2
53		Работа над ошибками	
54, 55		Р/Р Как связать предложения в тексте?	2
56		Словосочетание.	2
57		Подчинительные и сочинительные словосочетания	
58		Предложения с однородными членами.	2
59		Знаки препинания при однородных членах	
60		Обобщающее слово в предложении с однородными членами	1
61- 62		Предложения с обращениями	2
63		Р/р Обращение как средство связи предложений в тексте	1
64-65		Предложения с вводными словами	2
66		Сложное предложение	1
67-68		Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения	2
69		Знаки препинания в сложном предложении	1
70		Синтаксический разбор сложного предложения	1
71		Простые и сложные предложения (повторение)	1
72-73		Контрольное тестирование. Анализ и разбор тестов. Работа над ошибками	2
74-75		Р/р Текст и фрагменты текста. Подробное изложение	2
76		Прямая речь.	2
77		Знаки препинания в предложениях с прямой речью	
78		Обобщение по разделу «Синтаксис и пунктуация»	1
79		Контрольный диктант. Анализ и разбор кон-	2
80		трольного диктанта. Работа над ошибками	
81		Диалог	1
	3 четверть		
82-83		Р/р Всегда ли мы читаем одинаково?	2
84		Р/р Учитесь выразительно читать	1
	Основной курс		
85		Понятие о литературном языке	1
	Фонетика. Графика. Орфоэпия (24 часа)		
86		Звуки речи и буквы. Алфавит	1
87		Р/р Изображать можно и звуками	1
88		Звуки гласные и согласные	1
89		Фонетический разбор	1
90		Р/р Стили речи. Разговорный стиль	1
91		Орфограмма. Типы орфограмм.	1
92		Правописание безударных гласных в корне слова	1
93-94		Гласные после шипящих	2
95		Гласные буквы И-Ы после Ц	1
96		Р/р Знакомьтесь: научный стиль	1
97		Звонкие и глухие согласные звуки и их обозначение на письме	1

98 99		Непроизносимые согласные звуки и удвоенные согласные	2
100		Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных на письме с помощью Ь	1
101 102		Значения букв Я, Ю, Е, Ё. Правописание разделительных Ъ и Ь знаков	2
103		Повторение изученного по темам: «Фонетика. Графика. Орфография, Орфоэпия»	1
104 105		Контрольный тест. Анализ и разбор теста. Работа над ошибками	2
106-107		Р/р Художественный стиль	2
108-109		Резервные уроки	2
	Морфемика и словообразовани е. Орфография (42 часа)		
110		Понятие о морфемике	1
111-112		Основа слова и окончание	2
113-114		Р/р Сочинение по картине	2
115		Корень слова Однокоренные слова. Исторические изменения в составе слова	1
116		Приставки	1
117		Суффикс - значимая часть слова	1
118-119		Р/Р Подробное изложение	2
120-122		Чередование звуков в корне слова	3
123		Морфемный разбор слова	1
124		Р/р Как различают типы речи?	1
125-126		Правописание корней с чередованием а – о. Корни лаг – лож, кас-кос	2
127-128		Правописание корней РАСТ/ РАЩ/ РОС	2
129 130		Правописание корней ГОР/ ГАР, ЗОР/ ЗАР	2
131 132		Р/р Повествовать – значит рассказывать. Изложение с творческим заданием	2
133 134		Правописание корней с чередованием Е/И- А(Я) /ИМ (ИН)	2
135		Обобщение и систематизация изученного по теме «Морфемика»	1
136 137		Контрольный диктант. Анализ и разбор диктанта. Работа над ошибками	2
138 139		Р/р Выборочное изложение по тексту Б.Житкова «На льдине»	2
140-141		Резервные уроки	2
	4 четверть		
142		Правописание согласных и гласных в приставках. Неизменяемые приставки	1
143		Правописание приставок, оканчивающихся на З(С)	1
144		Буква Ы после приставок, оканчивающихся на согласный	1
145-146		Правописание приставок ПРИ и ПРЕ	2
147 148		Словообразование	2

149		Повторение изученного в разделе «Морфемика и словообразование. Орфография»	1
150 151		Контрольное тестирование Анализ и разбор тестирования. Работа над ошибками	2
152	Лексика и фразеология (26 часов)	Лексикология как наука о словарном составе языка. Словарное богатство русского языка	1
153		Лексическое значение слова	1
154		Однозначные и многозначные слова	1
155		Прямое и переносное значение слов	1
156		Р/р Загадка как вид метафоры	1
157		Омонимы	1
158		Синонимы	1
159		Лексический разбор	1
160		Антонимы	1
161		Р/р Для чего нужны синонимы и антонимы?	1
162		Архаизмы. Историзмы	1
163		Неологизмы	1
164		Р/р Как описать предмет?	1
165		Слова общеупотребительные и ограниченные в употреблении	1
166		Исконно русские и заимствованные слова	1
167 168		Р/р Как описать животное? Изложение, близкое к тексту	2
169-170		Фразеологизмы	2
171 172		Р/р Сочинение по тексту	2
173		Повторение изученного по теме «Лексикология и фразеология»	1
174 175		Контрольный диктант по теме «Лексика» Анализ диктанта	2
176		Р/р Рассуждение. Рассуждать – значит доказывать	1
177		Анализ творческих работ. Работа над ошибками	1
178	Текст и его признаки	Композиционная структура текста	1
179-181		Функционально-смысловые типы речи	3
182-183		Повествование как тип речи	2
184		Рассказ	1
185-186		Смысловой анализ текста	2
187		Информационная переработка текста	1
188		Редактирование текста	1
190	Повторение изученного в конце года (27 часов)	Орфография. Орфограммы-гласные	2
191		Орфограммы-согласные	1
192		Правописание приставок. Разделительный Ъ	1
193-194		Синтаксис и пунктуация	2
195		Контрольное тестирование и работа над ошибками	1
196-197		Культура речи. Повторение	2

198-201		Урок развития речи	4
202-204		Резервные уроки	3

Тематическое планирование

6 класс

№	Раздел	Тема урока	Кол-во часов
1	Повторение изученного в 5 классе	Вводный урок. Русский язык - один из богатейших языков мира.	1
2-3		Повторение изученного. Фонетика и орфоэпия	2
4-5		Орфография	2
6-7		Морфемика и словообразование	2
8		Лексика	1
9		Синтаксис и пунктуация	1
10		Развитие речи. Признаки текста	1
11		Развитие речи. Темы широкие и узкие	1
12-13		Изложение с творческим заданием и анализ ошибок	2
14-15		Стартовая диагностическая работа	2
16	Грамматика	Грамматика. Морфология. Понятие о морфологии. Части речи	1
17		Слово и его формы	1
18-19	Имя существительное	Понятие о существительном	2
20		Творительный сравнения	1
21-23		Род, число, падеж, склонение существительных	3
24-25		Склонение существительных	2
26-27		Развитие речи. Простой и сложный план	2
28		Разносклоняемые существительные	1
29		Неизменяемые существительные	1
30-32		Словообразование существительных с помощью суффиксов	3
33-34		Словообразование существительных	2
35-36		Образование сложных существительных	2
37		Развитие речи. Сравнение. Метафора. Эпитет	1
38-41		Повторим изученное	4
42		Контрольная работа	1
43		Анализ контрольной работы	1
44		Практикум по орфографии	1
45-47	Глагол	Глагол. Понятие о глаголе	3
48-49		Развитие речи. Что такое эпиграф?	2
50-51		Инфинитив	2
52-53		Возвратные глаголы	2
54-56		Виды глагола	3
57		Контрольная работа	1
58		Анализ контрольной работы	1
59		Резервный урок.	1
60		Диктант	1
61		Анализ диктанта	1
62		Наклонения глагола	1
63		Развитие речи. Описательный оборот	1
64		Времена глагола	1

65-66		Прошедшее время глаголов	2
67-68		Настоящее и будущее время глаголов	2
69		Развитие речи. Официально-деловой стиль речи	1
70		Лицо и число глагола	1
71-72		Спряжение	2
73-74		Контрольный диктант	2
75		Анализ диктанта, работа над ошибками	1
76-77		Р/Р. Рассказ.	2
78		Разноспрягаемые глаголы	1
79-81		Условное наклонение	3
82-84		Повелительное наклонение	3
85-86		Безличные глаголы	2
87		Словообразование глаголов	1
88-89		Правописание суффиксов	2
90		Р/Р. Рассказ	1
91-92		Повторим изученное	2
93		Контрольная работа.	1
94		Анализ к/р.	1
95-96	Имя прилагательное	Понятие о прилагательном	2
97		Развитие речи. Описание природы. Зима	1
98-99		Разряды прилагательных по значению	2
100		Полные и краткие прилагательные	1
101-102		Склонение полных прилагательных	2
103-104		Притяжательные прилагательные	2
105		Развитие речи. Описание природы	1
106-107		Степени сравнения прилагательных	2
108		Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"	1
109		Анализ контрольной работы по теме "Имя прилагательное"	1
110		Словообразование прилагательных	1
111-112		Развитие речи. Описание помещений	2
113-114		Буквы -Н- и -НН- в суффиксах прилагательных	2
115		Словообразование прилагательных с помощью суффиксов -СК, -К-	1
116		Словообразование прилагательных с помощью приставок	1
117		Словообразование прилагательных с помощью сложения основ	1
118-119		Повторим изученное	2
120		Развитие речи. Описание костюма	1
121		Повторим изученное.	1
122-123		Развитие речи. Описание книги	2
124		Диктант по теме "Имя прилагательное"	1
125		Анализ диктанта	1
126-129		Резервный урок	4
130	Имя числительное	Понятие о числительном как части речи	1
131-132		Состав числительных	2
133-135		Склонение количественных числительных	3

136-137		Развитие речи. Рассказ на основе картины	2
138-139		Собирательные числительные	2
140-141		Порядковые числительные	2
142		Дробные числительные	1
142		Повторим изученное	1
144		Контрольная работа по теме "Имя числительное"	1
145		Анализ контрольной работы по теме "Имя числительное"	1
146		Диктант по теме "Имя числительное"	1
147		Анализ диктанта	1
148-149	Наречие	Понятие о наречии	2
150		Степени сравнения наречий	1
151-152		Словообразование наречий	2
153-154		Орфография наречий	2
155-156		Развитие речи. Рассуждение в разных стилях речи	2
157		Орфография наречий.	1
158-159		Контрольный диктант и его анализ	2
160		Развитие речи. Средства связи частей рассуждения	1
161-162		Резервный урок	2
163-164		Категория состояния	2
165		Развитие речи. Как создать киносценарий	1
166		Словообразование наречий.	1
167-168		Повторим изученное	2
169-170		Контрольная работа и её анализ	2
171-172	Местоимение	Понятие о местоимении	2
173-174		Морфологические средства связи предложений	2
175-176		Личные местоимения	2
177-178		Притяжательные местоимения	2
179		Возвратное местоимение	1
180		Вопросительные местоимения	1
181		Относительные местоимения	1
182		Неопределённые местоимения	1
183-184		Отрицательные местоимения	2
185-186		Самостоятельная работа и её анализ	2
187		Определительные местоимения	1
188		Указательные местоимения	1
189		Морфологические средства связи.	1
190-191		Повторим изученное	2
192-193		Контрольная работа и её анализ	2
194-195	Систематизация	Итоговая диагностическая работа и её анализ	2
196-197		Резервный урок	2
198-204		Повторим изученное.	7

Тематическое планирование

7 класс

№ урока	Раздел	Тема урока	Кол-во часов
1	Повторение изученного	Введение. Русский язык как развивающееся явление	1
2-3		Повторение изученного в 6 классе. Имя существительное	2
4-5		Повторение изученного в 6 классе. Имя прилагательное	2
6-7		Повторение изученного в 6 классе. Глагол	2
8		Повторение изученного в 6 классе. Имя числительное	1
9		Повторение изученного в 6 классе. Наречие	1
10		Повторение изученного в 6 классе. Местоимение	1
11-12		Стартовая диагностическая работа и её анализ	2
13-14		Развитие речи. Изложение	2
15-16	Причастие	Понятие о причастии	2
17-18		Признаки прилагательного и глагола у причастия	2
19-20		Развитие речи. Что такое текст	2
21-24		Причастный оборот	4
25-26		"НЕ" с причастиями	2
27-34		Развитие речи. Описание местности	8
35-36		Действительные и страдательные причастия	2
37-40		Словообразование причастий настоящего времени	4
41-44		Словообразование причастий прошедшего времени	4
44-45		Гласные перед -Н- и -НН-	2
46-47		Диктант и его анализ	2
48-51		Резервные уроки	4
52-55		Краткие причастия	4
56-59		Правописании -НН- в причастиях	4
60-61		Систематизация и обобщение	2
62-67		Проверочные работы и их анализ	6
68-69		Развитие речи. Описание действий	2
70-72	Деепричастие	Понятие о деепричастии	3
73-75		Деепричастный оборот	3
76-79		Развитие речи. Описание действий	4
80-81		Словообразование деепричастий	2
82-83		Систематизация и обобщение	2
84-85		Проверочная работа и её анализ	2
86		Переход слов из одних самостоятельных частей речи в другие	1
87-89		Повторение изученного	3
90-91		Резервные уроки	2
92	Служебные части речи	Понятие о служебных частях речи	1
93-94		Развитие речи. Рассказ на основе услышанного	2
95-96		Предлог. Понятие о предлоге	2

97-100		Правописание предлогов	4
101-102		Систематизация и обобщение по теме "Предлог"	2
103-104		Проверочная работа по теме "Предлог" и её анализ	2
105		Союз. Понятие о союзе	1
106-107		Сочинительные союзы	2
108-109		Подчинительные союзы	2
110-113		Правописание союзов	4
114-115		Морфологические средства связи	2
116-117		Систематизация и обобщение по теме "Союз"	2
118-121		Проверочные работы по теме "Союз" и их анализ	4
122-125		Систематизация знаний по орфографии	4
126-129		Развитие речи. Сочетание разных типов речи в одном тексте	4
130-133		Частица. Понятие о частице	4
134-135		Проверочная (диагностическая) работа и её анализ	2
136-140		Правописание НЕ и НИ	5
141-142		Систематизация и обобщение по теме "Частица"	2
143-144		Проверочная работа по теме "Частица" и её анализ	2
145-146		Развитие речи. Характеристика литературного героя	2
147		Переход слов самостоятельных частей речи вслужебные	1
148-150		Междометие	3
151-152		Развитие речи. Публицистический стиль	2
153-159		Повторение изученного	7
160-161		Развитие речи. Интервью	2
162-163		Итоговая диагностическая работа и её анализ	2
164-170		Резервный урок	6

Тематическое планирование

8 класс

№	Раздел	Тема урока	Кол-во часов
1	Общие сведения о языке.	Русский язык как государственный язык РФ.	1
2		Русский язык - средство межнационального общения.	1
3	Повторение изученного.	Лексика и фразеология	1
4		Морфемика и словообразование.	1
5		Морфемика и орфография.	1
6		Морфология и орфография.	1
7-8		Орфографический практикум.	2
9		Синтаксис.	1
10-11		Развитие речи. Работа с текстом.	2
12-13	Синтаксис и пунктуация.	Синтаксис как раздел грамматики. Связь синтаксиса и морфологии.	1
14		Пунктуация как система правил правописания предложений.	1
15		Стартовая контрольная работа.	1
16-23		Развитие речи. Работа с текстом.	8
24		Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса	1
25-26		Словосочетание. Типы подчинительной связи.	2
27		Основные виды словосочетаний.	1
28		Предложение как основная единица синтаксиса.	1
29		Основные виды простого предложения.	1
30		Логическое ударение и порядок слов в предложении.	1
31-32		Орфографический практикум.	2
33		Главные члены предложения.	1
34		Подлежащее и способы его выражения.	1
35		Сказуемое и его основные типы. Простое глагольное сказуемое.	1
36		Составное глагольное сказуемое.	1
37		Составное именное сказуемое.	1
38-39		Тире между подлежащим и сказуемым.	2
40-43		Пунктуационный практикум.	4
44		Контрольная работа.	1
45		Анализ контрольной работы.	1
46		Систематизация знаний, коррекция.	1
47	Второстепенные члены предложения.	Второстепенные члены предложения (повторение).	1
48		Определение согласованное и несогласованное.	1
49		Приложение как разновидность определения.	1
50		Дополнение. Способы его выражения.	1
51-52		Развитие речи. Работа с текстом.	2
53-54		Обстоятельство. Виды обстоятельств. Способы их выражения.	2

55		Систематизация знаний по теме "Главные и второстепенные члены предложения".	1
56-57		Орфографический практикум.	2
58-59		Синтаксический разбор простого предложения.	2
60		Контрольная работа.	1
61		Анализ контрольной работы.	1
62	Односоставные предложения	Понятие об односоставных предложениях.	1
63		Определённо-личные предложения.	1
64		Неопределённо-личные предложения.	1
65		Вопрос об обобщённо-личных предложениях.	1
66-67		Безличные предложения.	2
68		Диктант с грамматическим заданием.	1
69		Анализ диктанта.	1
70		Назывные предложения.	1
71		Синтаксический разбор односоставного предложения.	1
72		Систематизация знаний по теме "Односоставные предложения".	1
73		Особенности строения полных и неполных предложений.	1
74		Подготовка к контрольной работе.	1
75		Контрольная работа.	1
76		Анализ контрольной работы.	1
77		Развитие речи. Риторический вопрос.	1
78	Простое осложнённое предложение.	Однородные члены предложения.	1
79-80		Пунктуация при однородных членах предложения.	2
81-82		Обобщающие слова при однородных членах предложения	2
83-84		Развитие речи. Однородные члены предложения как средство выразительности.	2
85-86		Однородные и неоднородные определения.	2
87		Систематизация знаний по теме "Однородные члены предложения".	1
88-93		Орфографический практикум.	6
94		Понятие об обособлении второстепенных членов предложения.	1
95-98		Обособление согласованных определений.	4
99-100		Обособление несогласованных определений.	2
101		Обособление определений с обстоятельственным оттенком.	1
102-103		Обособление приложений.	2
104-105		Обособление дополнений.	2
106-111		Обособление обстоятельств.	6
112-115		Обособление уточняющих членов предложения.	4
116		Систематизация знаний по теме "Обособленные члены предложения".	1
117-122		Пунктуационный практикум.	6
123		Контрольная работа.	1
124		Анализ контрольной работы.	1

125-130		Предложения с вводными словами.	6
131-132		Вводные предложения.	2
133-134		Вставные конструкции.	2
135-138		Обращение, его функции и способы выражения.	4
139-140		Систематизация и обобщение изученного.	2
141-142		Контрольная работа за курс 8 класса.	2
143-154		Тестовая работа.	12
155-166		Развитие речи. Работа с текстом. Построение текста.	12
167-170		Резервные уроки.	5

Тематическое планирование

9 класс

№	Раздел	Тема урока	Кол-во часов
1	Повторение изученного в 5 - 8 классах	Вводный урок. Особенности курса в 9 классе. Русский язык как неотъемлемая часть национальной культуры	1
2—9		Повторение изученного	8
10		Стартовая диагностическая работа	1
11-12	Сложносочиненные предложения	Основные виды сложных предложений	2
13-14		Развитие речи. Текст	2
15-23		Сложносочинённые предложения	9
24-25		Развитие речи. Редактирование сочинений (или изложений)	2
26-27		Повторение орфографии	2
28		Контрольный диктант с грамматическим заданием	1
29		Анализ контрольного диктанта с грамматическим заданием	1
30-31	Сложноподчинённые предложения	Сложноподчинённые предложения. Строение сложноподчинённых предложений	2
32-33		Развитие речи. Стили речи(обобщение). Аннотация	2
34		Особенности присоединения придаточного предложения к главному. Роль указательных слов	1
35		Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	1
36		Виды придаточных предложений	1
37-38		Развитие речи. Портретный очерк	2
39-40		Придаточные определительные	2
41-59		Придаточные обстоятельственные	19
60-61		Обобщение по теме "Сложноподчинённые предложения"	2
62-63		Развитие речи. Изложение (подробное или сжатое)	2
64-65		Развитие речи. Анализ сочинений	2
66-68	Бессоюзные сложные предложения	Бессоюзные сложные предложения. Запятая и точка с запятой в БСП. Тире и двоеточие в бессоюзном сложном предложении	3
69-70		Развитие речи. Стили речи. Разговорный стиль	2
71		Обобщающий урок по теме "Бессоюзное сложное предложение"	1
72-73		Повторение орфографии (урок - практикум)	2
74-76		Сложные предложения с разными видами связи	3
77-78	Обобщение изученного	Обобщение изученного. Уроки -практикумы, уроки - зачёты	2
79-82		Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью. Предложения с косвенной речью. Цитаты и способы цитирования	4

83-84		Развитие речи. Изложение (сжатое). Сочинение на лингвистическую тему	2
85		Роль языка в жизни общества	1
86-87		Язык как развивающееся явление	2
88-89		Развитие речи. Обобщающие уроки по теме "Книжные стили речи"	2
90-91		Систематизация знаний по фонетике, графике, лексике (уроки - семинары)	2
92-93		Систематизация и обобщение по морфемике (уроки - практикумы)	2
94-97		Систематизация и обобщение по морфологии (уроки - семинары, уроки - практикумы)	4
98-100		Контрольная работа и анализ результатов её выполнения	3
101-102		Подготовка к государственной итоговой аттестации	2

Литература

Литература. Для учителя

Бабайцева В.В. Программа для образовательных организаций с углублённым изучением русского языка. 5 – 9 классы. /М.: Дрофа, 2012.

Бабайцева В.В., Беднарская Л.Д., Политова И.Н., Сальникова О.А. Методическое пособие к УМК В.В.Бабайцевой. Русский язык. 5 – 9 классы. Углублённое изучение.- М.: Дрофа, 2018.

Бабайцева В.В. Русский язык. Теория. 5-9 кл. Углублённое изучение: учебник для общеобразовательных организаций/В.В.Бабайцева. – М.:Дрофа,2018;

Бабайцева В.В., Беднарская Л.Д., Дрозд Н.В. Русский язык. Сборник заданий. 5 класс.

Бабайцева В.В., Беднарская Л.Д. Русский язык. Сборник заданий. 6 – 7 классы.

Бабайцева В.В., Беднарская Л.Д. Русский язык. Сборник заданий. 8 – 9 классы.

Бабайцева В.В., Беднарская Л.Д., Глазков А.В. Русский язык. Рабочая тетрадь. 5 класс.

Бабайцева В.В., Сергиенко М.И. Русский язык. Рабочая тетрадь. 6 класс.

Бабайцева В.В., Сергиенко М.И. Русский язык. Рабочая тетрадь. 7 класс.

Бабайцева В.В., Сергиенко М.И. Русский язык. Рабочая тетрадь. 8 класс.

Бабайцева В.В., Сергиенко М.И. Русский язык. Рабочая тетрадь. 9 класс.

Бабайцева В.В., Сальникова О.А. Русский язык. Тренинг по орфографии.

Бабайцева В.В., Беднарская Л.Д., Рудомазина Н.Е. Русский язык. Тренинг по пунктуации.

Учебно-методический комплект дополняет литературу, используемая при реализации данной программы:

Бабайцева В.В. Актуальное членение односоставных предложений. //Проблемы изучения односоставных предложений. М.:, 2005.

Бабайцева В.В. Система членов предложения в современном русском языке. — М., 1988.

Бабайцева В.В. Тайны орфографической зоркости // Русская словесность. — 2000. — № 1.

Бабайцева В.В., Б е д н а р с к а я Л. Д. Заметки о пунктуации // РЯШ. — 2008. — № 7.

Бабайцева В.В. Принципы русской орфографии // РЯШ.—2009. — № 3.

Бабайцева В. В. Явления переходности в грамматике русского языка. — М., 2000.

Бабайцева В. В. Система односоставных предложений в современном русском языке. — М., 2004.

Бабайцева В. В. Подчинительные и сочинительные словосочетания // РЯШ. — 2006. — № 4.

Бабайцева В. В. Простые и сложные словосочетания // РЯШ. — 2007. — № 4.

Беднарская Л. Д. Обучение сочинению-рассуждению при подготовке к ЕГЭ по русскому языку // РЯШ.—2009

Беднарская Л. Д. Синтаксис романа А. С. Пушкина «Евгений Онегин». — Орёл, 2008.

Горбачевич К.С. Русский язык: Прошлое. Настоящее. Будущее. — М., 1987.

Ипполитова Н. А. Текст в системе обучения русскому языку в школе. — М., 1998.

Ковтунова И. И. Русский язык. Порядок слов и актуальное членение предложения. — М., 1976.

Купалова А. Ю. Изучение синтаксиса и пунктуации в школе. — М., 2002.

Львов М. Р. Основы теории речи. — М., 2000.

Николина Н. А. Филологический анализ текста. — М., 2003.

Никитина Е. И. Уроки развития речи: к учебному пособию «Русская речь. 5-7 кл. - М.: Дрофа, 2008.

Пахнова Т. М. Готовимся к устным и письменным экзаменам по русскому языку. — М., 1997.

Политова И. Н. Переходность в системе подчинительных словосочетаний в современном русском языке. —

Скобликова Е.С. Обобщающая работа по орфографии. — М., 2005.

Сыров И. А. Способы реализации категории связности в художественном тексте. — М., 2005.

Успенский М. Б. В мире парадоксов русского языка. — М., 2006.

Дополнительная литература.

Бабайцева В.В.. Русский язык. Односоставные предложения в тексте. 10—11 классы. Элективный курс. — М., 2008.

Беднарская Л. Д.. Русский язык: Трудные вопросы изучения синтаксиса. Элективный курс. — М., 2009.

Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. — М., 1994.

Граник Г. Г. и др. Речь, язык и секреты пунктуации. — М., 1995.

Дроздова О. Е. Уроки языкознания для школьников 5—8 классов. — М., 2001.

Купалова А.Ю., Еремеева А.П., Лидман-Орлова Г.К. и другие; под редакцией Купаловой А.Ю. Русский язык. Практика. 5 класс. Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2021.

Лидман-Орлова Г.К., Пименова С.Н., Еремеева А.П. и другие; под редакцией Лидман-Орловой Г.К. Русский язык. Практика. 6 класс. Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2022

Пименова С.Н., Еремеева А.П., Купалова А.Ю. и другие; под редакцией Пименовой С.Н. Русский язык. Практика. 6 класс. Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2022

Пичугов Ю.С., Еремеева А.П., Купалова А.Ю. и другие; под редакцией Пичугова Ю.С. Русский язык. Практика. 8 класс. Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2022

Пичугов Ю.С., Еремеева А.П., Купалова А.Ю. и другие; под редакцией Пичугова Ю.С.. Русский язык. Практика. 9 класс. Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2021

Львова С. И. «Позвольте пригласить вас...», или Речевой этикет. — М., 2004.

Львова С. И. Русский язык в кроссвордах. — М., 2002.

Панов М. В. Занимательная орфография. — М., 1984.

Панов М.В. И всё-таки она хороша. Рассказ о русской орфографии. — М., 1964.

Постникова И. И. и др. Это непростое простое предложение. — М., 1985.

Розенталь Д. А. А как лучше сказать? — М., 1988.

Скворцов Л. И. Экология слова, или Поговорим о культуре русской речи. — М., 1996.

Смелкова З. С. Деловой человек: культура речевого общения. — М., 1997.

Солганик Г. Я. От слова к тексту. — М., 1993.

Шанский Н. М. Лингвистические детективы. — М., 2002.

Словари.

1. Жуков А. В. Школьный лексико-фразеологический словарь русского языка. — М., 2010.

2. Карпюк Г. В., Харитоновна Е. И. Школьный словарь употребления буквы ё в русском языке. — М., 2010.

3. Квятковский А. П. Школьный поэтический словарь. — М., 1998.

4. Крысин Л. П. Школьный словарь иностранных слов. — М., 2018

5. Львов В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.

6. Львов М. Р. Школьный словарь антонимов русского языка. — М., 1998.

7. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. — М., 2018.

8. Резниченко И. Л. Словарь ударений русского языка. — М., 2008.

9. Рогожникова Р. П., Карская Т. С. Словарь устаревших слов русского языка.

10. Скворцов Л. И. Школьный словарь по культуре русской речи. — М., 2010.

11. Сомов В. П. Словарь редких и забытых слов. — М., 1996.

13. Чеснокова Л.Д., Чесноков С.П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка. — М., 2005.

14. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов.

16. Энциклопедический словарь юного филолога (Языкознание) / сост. М. В. Панов. — М., 1984.

17. Энциклопедия для детей. — Т. 10: Языкознание. Русский язык. — М., 1998.

Электронные ресурсы

<http://www.edu.ru> – каталог образовательных Интернет-ресурсов;

<http://www.ege.edu.ru> — портал информационной поддержки единого государственного экзамена;

<http://www.profile-edu.ru> — сайт по профильному обучению;

<http://www.auditorium.ru/> — Российское образование – сеть порталов

<http://www.teacher-edu.ru/>

<http://www.ed.gov.ru/> - сайт Министерства образования РФ

<http://www.fio.ru> — Федерация Интернет-образования

<http://gramota.ru> – Портал по культуре речи

<http://lit.1september.ru> — Сайт газеты «Первое сентября. Литература» /методические материалы/
<http://som.fsio.ru>– Сетевое объединение методистов
<http://rus.1september.ru> — Сайт газеты «Первое сентября. Русский язык» /методические материалы/
<http://som.fsio.ru/>- сетевое сообщество методистов
<http://it-n.ru> – Сеть творческих учителей
<http://www.lib.ru/> — Электронная библиотека
www.virlib.ru– Виртуальная библиотека
www.rvb.ru– Русская виртуальная библиотека
www.litera.ru/stixiya— электронные тексты литературных произведений (поэзия)
<http://www.chtenie-21.ru>–сайт «Чтение — 21 век»
<http://www.grammar.ru/>
<http://www.alleng.ru/edu/ruslang1.htm> — Образовательные ресурсы Интернета. Русский язык
<http://www.russkoeslovo.ru/> — Репетитор по русскому языку
<http://www.standart.edu.ru> — Новый стандарт общего образования
<http://www.apkpro.ru/content/blogsection/43/577/> — федеральный перечень учебников
<http://www.academic.ru> — словари и энциклопедии
http://www.educom.ru/ru/nasha_novaya_shkola/projekt1.pdf
<http://fsu-expert.ru>– портал (Общественно-государственная экспертиза учебников)
<http://www.ug.ru> — Сайт Учительской газеты
<http://www.fipi.ru> – сайт Федерального института педагогических измерений
<http://www.openclass.ru/> Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества.
Имена.org– популярно об именах и фамилиях <http://www.imena.org>
Крылатые слова и выражения <http://slova.ndo.ru>
Мир слова русского <http://www.rusword.org>
Рукописные памятники Древней Руси <http://www.lrc-lib.ru>
Русская фонетика: мультимедийный Интернет – учебник <http://www.philol.msu.ru/rus/galva-1/>
Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты <http://character.webzone.ru>
<http://www.svetozar.ru>
Электронные пособия по русскому языку для школьников <http://learning-russian.gramota.ru>
<http://rusolimp.kopeisk.ru/>